Бадмаева Н.Г., Садовская О.П.

МАОУ СОШ №49

**Работа со Словарем толерантных слов в начальной школе.**

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория «терпимости» («толерантности») претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях ставились разные идеи. В русской культуре формирование понятия толерантности началось позже, чем в западных этнокультурах, и продолжается до сих пор. Таким образом, его содержательная сторона постоянно актуализируется, пополняется, затрагивая все новые аспекты человеческих взаимоотношений. Сейчас «толерантность» (от лат. tolerantia - терпение) определяют как «терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям». Это всецелое признание ценности всего, что объединяет людей, и уважение к имеющимся между ними различиями.

Усвоение семантического поля«толерантность» не может проходить стихийно. Для этого необходимо упорядочение словарной работы на уроках, управление процессами обогащения словаря школьников не только с целью обучения грамотному письму, но и для полного понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи, слово не ограничивается указанием на тот или иной предмет, а также вводит этот предмет в систему связей и отношений, анализирует и обобщает его.   
  
 Для работы на уроках русского языка, литературного чтения, ОРКСЭ нами был разработан «Словарь толерантных слов» для учащихся начальной школы.

Цель данной работы:

* способствовать расширению словарного запаса учащихся по теме «Толерантность»;
* донести до учеников, что мир, окружающий нас, разнообразен, а человек, как его частичка, многообразен;
* воспитать у учеников такие качества, как расположенность к другим, чуткость, альтруизм, сдержанность, ответственность, умение владеть собой, умение слушать, способность к сопереживанию.

Пример работы на уроке русского языка.

В 4 классе на этапе «Словарная работа» рассматривается понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ по плану:

1. Значение слова.
2. Чтение и обсуждение афоризмов, поговорок, пословиц, фразеологизмов.
3. Запись слова, объяснение орфограмм с точки зрения русского языка.
4. Варианты работы:

* составление предложений и их запись;
* запись наиболее понравившегося высказывания в тетрадь;
* подбор однокоренных слов;
* подбор синонимов;
* включение предложений для синтаксического разбора;
* написание мини-сочинений (возможные темы: «Доброта – это…», «Я толерантный человек?», «Мир – это когда…»;

В домашнем задании можно предложить учащимся самостоятельно найти к следующему уроку определение слова (например, альтруизм, честность и т.д.) и пословицу или поговорку с этим словом.

Фразеологизмы, пословицы и поговорки языка формируют толерантность, в них непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа. Задача учителя показать, как в них отразились этические нормы, правила социальной жизни и поведения в обществе, отношение нации через ее культуру и язык к миру, другим народам и культурам. Например:

* Толерантность - это мирная настроенность, антипод агрессивности, злобности и раздражительности (*Не рой другому яму, сам в нее попадешь*).
* Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности (*Каждый кулик свое болото хвалит*).
* Толерантность – доброжелательность (*Злое слово хуже стрелы ранит*).
* Толерантность - самообладание, разрешение конфликтов и проблем (*Злобу ум побеждает. Держи язык за зубам*).

Поговорки учат толерантному отношению к людям и миру, потому что они помогают найти пути разрешения конфликтов и проблем: необходимо быть сдержанным, следить за речью, не доводить до ссоры и до появления недоразумений, недопонимании и конфликтов. Толерантность - это гибкость, это тоже один из стилей общения. Промолчать, дать собеседнику высказаться, внимательно его послушать - это тоже толерантность.

* Толерантность - это проявлять доброту и великодушие к человеку**(***Доброе слово и кошке в радость*).

Работа с пословицами и поговорками приобщает ребенка к доброму слову и учит его посредством доброго слова находить выход из проблемных и конфликтных ситуаций, учит правильному общению с людьми с позиции языка добра, уважению точки зрения другого человека, управлению своими чувствами и эмоциями. С подобным материалом возможны разные формы работы как групповой, так и индивидуальной.

Аналогично рассматриваются другие понятия из Словаря. На изучение одного понятия может быть отведено несколько уроков. Более подробная работа ведется на уроках литературного чтения, ОРКСЭ.

При подготовке к урокам ОРКСЭ опираемся на природные особенности детского возраста – любознательность, стремление к самостоятельному поиску, творческое начало. Подбираются задания, которые дают ученику ощущение самостоятельности, открытия.

Виды упражнений:

* восточный мыслитель Джебран сказал: «Ты слеп, а я глух и нем, так давай же….». Задание: предложите свои варианты окончания фразы (ответ - возьмемся за руки и постараемся понять друг друга);
* в нашей жизни мы часто забываем о том, что мы - люди и должны жить в мире и согласии друг с другом. А  ведь еще древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать в жизни:…» Задание: предложите свои варианты окончания фразы (ответ - ненависти, зависти и презрения»). В подобных случаях работа над заданием может перерасти в беседу на воспитательную тему, раскрывающую положительный эталон нравственного качества;
* подготовьте страничку устного журнала: "Умею ли я дружить?» и др.   
    
   Таким образом, применение в обучении проблемной ситуации позволяет добиться следующих результатов:
* осознания учащимися социальной, практической, личностной значимости учебного материала;
* создания условий для развития умений сравнивать, анализировать, использовать научные методы познания – умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, отстаивать свою точку зрения;
* мотивации саморазвития личности;
* формирования интеллектуальных способностей учащихся.

Считаем, что систематическая работа по обогащению словарного запаса учащихся нравственными понятиями способствует формированию определенных этических знаний и усвоению норм поведения в обществе, дает возможность повысить уровень самостоятельности и творческой активности учащихся, развивает умение пользоваться словарями, воспитывает уважение

к одноклассникам, а так же терпимость к чужому мнению.

Список источников информации

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. - 2002.- №2. - С.104-116.
3. **Степанов П.** Толерантный человек: как его воспитать? / П.Степанов // Нар. образование. –2001. - №6. – С.152-156.
4. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности. / П.В. Степанов // Классный руководитель.- 2002.- №2.- С.18 - 20.
5. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 г., с 57.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-11518.html?page=2>